

## LES ENSEIGNEMENTS D'EXPLORATION

### Année scolaire 2016-2017

L'objectif des enseignements d'exploration est d'aider l'élève à mieux préparer son orientation. Ces enseignements doivent permettre d'éclairer l'élève dans ses choix d'orientation en fin de classe de seconde ; ils ne constituent pas un pré-requis pour une orientation future.

#### SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES – SES



L'objectif de cet enseignement d'exploration est double :

- d'une part de donner à tous les élèves de seconde les éléments de base de culture économique et sociologique indispensable à la formation de tout citoyen qui veut comprendre le fonctionnement de l'économie et de la société dans laquelle il vit ((la politique, l'actualité, les médias, le monde de l'entreprise, la crise, les contrats de travail, le pouvoir d'achat, les salaires...),
- d'autre part de permettre aux élèves de faire des choix avisés en termes d'orientation (choix de la filière ES ou autre) et d'acquérir les notions et raisonnements essentiels en éco et socio dans la perspective de poursuite d'études au lycée et au-delà dans l'enseignement supérieur.

La pédagogie de l'enseignement de SES est volontairement interactive. L'enseignement qui s'appuie sur des documents de nature diverse (textes, documents statistiques ou iconographiques, vidéo,...) se construit essentiellement par le biais d'échanges entre les élèves et l'enseignant et peut également susciter des débats entre les élèves..

Cet enseignement demande de la rigueur au service d'une démarche scientifique où la recherche documentaire personnelle ou collective, orientée par les professeurs, permet de mobiliser les apports de sociologues et d'économistes. Il a également pour objectif de stimuler la curiosité intellectuelle, l'écoute de l'actualité, de ce qu'il se passe dans le monde, en politique en France et ailleurs.

#### METHODES ET PRATIQUES SCIENTIFIQUES – MPS



Cet enseignement d'exploration est l'occasion de montrer l'apport conjoint des disciplines scientifiques pour trouver des réponses aux questions scientifiques soulevées par une société moderne. Il a également pour objectif de renforcer l'intérêt des élèves pour la science en proposant des activités privilégiant la démarche scientifique, l'esprit d'équipe, l'autonomie, l'initiative et l'approche concrète des sciences en favorisant les observations et les manipulations.

Les enseignants de Sciences de la vie et de la Terre et de Physique-Chimie abordent en parallèle deux

thèmes choisis parmi les six proposés dans le programme ; pour cette année le choix s'est porté sur :

Sciences et aliments : avec comme sujets traités « des aliments pour répondre à des besoins » et « autour du raisin ».

Science et prévention des risques : « étude de la qualité de l'eau d'une rivière (le Nizerand) »

Les élèves sont placés dans une démarche de projet leur permettant d'utiliser et de compléter leurs connaissances, de développer leurs capacités expérimentales et de développer leurs compétences en termes de structuration de l'information. L'étude des sujets choisis dans un thème amène également les élèves à réfléchir sur leur projet professionnel en découvrant certains métiers et formations scientifiques.

#### CREATION ET INNOVATION TECHNOLOGIQUE – CIT

Au travers d'activités pratiques et d'études de cas menées en petits groupes, les élèves vont comprendre comment on conçoit un produit ou un système technique faisant appel à des principes innovants et répondant aux exigences du développement durable. Ils vont explorer tout au long de l'année, à partir d'exemples concrets et actuels, plusieurs domaines techniques ainsi que les méthodes d'innovation. Un mini-projet permet l'application des connaissances acquises.

Cet enseignement est particulièrement indiqué pour les élèves curieux du monde technologique qui les entoure.



#### SCIENCES DE L'INGENIEUR – SI



À travers la question du développement durable, les élèves vont analyser comment des produits ou des systèmes répondent à des besoins, et découvrir les objectifs et les méthodes de travail propres aux sciences de l'ingénieur.

Travaux pratiques et mini-projet concrétiseront les démarches d'analyse menées tout au long de l'année sur des systèmes mêlant gestion d'énergie, d'information et architecture mécanique.

Cet enseignement correspond aux élèves désireux de comprendre le fonctionnement et les contraintes de conception des systèmes issus de l'ingénierie.

## LITTERATURE ET SOCIETE



Cet enseignement d'exploration vise à renforcer l'attractivité de la voie littéraire, en montrant aux élèves l'intérêt, l'utilité sociale et la diversité des débouchés d'une formation humaniste au sens large et moderne du terme.

Cet enseignement, structuré autour des Lettres et de l'Histoire-Géographie a un programme spécifique présenté sous forme de domaines d'exploration.

La mise en activité des élèves favorisera l'acquisition et l'exercice de certaines compétences propres aux études littéraires, et permettra la réalisation de productions (présentations orales, recherches documentaires, expositions, diaporamas...).

Cet enseignement permet de montrer l'intérêt et la richesse d'une formation littéraire et humaniste, en intégrant une dimension historique, pour mieux dégager les enjeux actuels et les perspectives qu'elle offre aux lycées d'aujourd'hui. Cet enseignement met en lumière les interactions entre la littérature, l'histoire et la société.

## INFORMATIQUE ET CREATION NUMERIQUE - ICN

Avec l'informatique s'est constitué un monde numérique, fait d'un ensemble d'applications, de systèmes d'information, de réseaux sociaux, d'espaces et de marchés virtuels, ainsi que de pratiques sociales qui donnent des formes nouvelles à nos activités humaines. L'enseignement ICN vise à apporter aux élèves de seconde des connaissances dans le domaine de la science informatique et un regard critique sur les enjeux du numérique :

- \_ une première approche de l'informatique, en tant que science du traitement de l'information
- \_ la place de l'informatique et des applications du numérique dans la société, l'innovation et la création, mais aussi le lien social.

La progression inclut l'élaboration d'un projet réalisé en groupe et finalisé à la fois par une réalisation technique et un questionnement sur les enjeux du numérique.



## PRINCIPES FONDAMENTAUX DE L'ECONOMIE ET DE LA GESTION – PFEQ



Cet enseignement permet de découvrir l'ensemble des dimensions de notre environnement économique et social :

fonctionnement d'une entreprise sous différents aspects, la gestion économique (fixation du prix de vente d'un produit), la mercatique (lancement d'un nouveau produit), la gestion des ressources humaines (recrutement, formation...), la complexité et le sens des règles juridiques (le contrat de travail, le consumérisme, le droit de la propriété intellectuelle...), les notions de bases indispensables pour comprendre le fonctionnement des entreprises (qui sont les acteurs économiques ? leurs rôles, leurs relations...)

Ses objectifs sont de :

- permettre à l'élève de mieux comprendre son environnement économique, juridique ainsi que le fonctionnement des entreprises notamment sous l'aspect relations humaines.
- faire découvrir à l'élève à partir de ces domaines quelles sont les activités (et les métiers) qui y sont associés et quels cursus peuvent y conduire. Cet enseignement doit aider l'élève dans son choix de poursuites d'études.

## EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE – EPS



- Cet enseignement a pour vocation de faire découvrir de nouveaux domaines (santé, sport, sécurité...), la connaissance des parcours de formation et des champs professionnels, les activités professionnelles auxquelles elles correspondent. Il offre aux élèves une formation pratique, exigeante et rigoureuse, faisant appel à des connaissances pluridisciplinaires dans le domaine des activités physiques, sportives et artistiques (APSA)

- Les professeurs d'EPS choisissent trois thèmes d'études parmi les 8 proposés, pour la présente année il s'agit de Corps, activités physiques et affrontement ; Corps, activités physiques et performance ; Corps, activités physiques et entraînement.
- Les enseignants s'appuient sur l'utilisation d'outils technologiques (vidéo, informatique, GPS,...), l'apport de connaissances théoriques en lien avec d'autres disciplines telles les Sciences de la vie et de la Terre, les Sciences physiques pour accompagner les élèves dans leurs productions finalisées (organisation d'un tournoi, mise au point d'un plan d'entraînement, élaboration d'un film...)
- Cet enseignement exploratoire de 5 heures hebdomadaires en classe de seconde, se poursuit dans le cycle terminal par un enseignement de complément de 4 heures hebdomadaires.